

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета протокол № 7  
от «06» апреля 2015 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе № 96-0  
от «06» апреля 2015 г  
директор Н.В. Мельник



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Донская школа»  
Симферопольского района Республики Крым**

**Положение  
о системе внутренней оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В положении применяются следующие понятия:

*Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированным потребителями образовательных услуг.

*Система оценки качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, установление степени соответствия измеряемых образовательных

установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- мониторинг качества обучения;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников школы
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.9. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем ОУ и распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются руководителем ОУ.

1.11. Срок действия данного Положения не ограничен.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
  - осуществление прогнозирования основных направлений развития; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
  - координация деятельности образовательных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
  - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайт школы, районный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
  - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
  - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
  - принимает участие:
    - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
    - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
    - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
    - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного

процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и чтению;
- результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе» и «Адаптация первоклассников»;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- исследование динамики образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение внутренней и внешней диагностики).
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- здоровье учащихся: динамика по группам здоровья, по физкультурным группам, пропусков уроков по болезни;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы: данные о запросах со стороны родителей и учащихся; доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися: анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, число взаимопосещений уроков учителями, дополнительные занятия с отстающими учениками;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уровнем образовательного процесса в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы района ;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.3.4. Качество организации образовательных отношений включают в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности ОУ путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - программно-информационное обеспечение образовательного процесса ОУ, наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования в ОУ;
  - оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
  - оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
  - диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
  - оценка сохранения контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
  - результаты трудоустройства выпускников;
  - оценку открытости ОУ для родительской общественности и др. организаций.
- 4.3.5. Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:
- образовательные достижения обучающихся;
  - аттестация педагогов;
  - способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
  - использование современных образовательных технологий, ИКТ;
  - участие в профессиональных конкурсах;
  - работа в качестве экспертов, жюри и т.д.
- 4.3.6. Качество работы по сохранению здоровья обучающихся:
- оценка заболеваемости учащихся;
  - наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  - качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
  - оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностика состояния здоровья обучающихся.

## **5. Периодичность и виды оценки качества образования.**

5.1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ.

5.2. План-график оценки качества образования утверждается руководителем ОУ на учебный год и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

5.3. План-график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:

- по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегический);
- по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

## 6. Ожидаемые результаты и формы их представления.

6.1. Результаты оценки качества образования в ОУ предполагают:

- получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ОУ через публичный доклад руководителя ОУ и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ

6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.

6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.

6.4. Результаты оценки качества образования ОУ являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОУ, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития ОУ.

### Приложение 1

#### Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО ОУ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	<b>I. Результаты</b>				
1	Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</li> <li>• Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение.</li> <li>• Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании.</li> <li>• Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</li> <li>• Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об</li> </ul>	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора	Конец четверти, учебного года



		<p>образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем ОУ.</li> <li>• Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</li> <li>• Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</li> <li>• Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> <li>• Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).</li> <li>• Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике).</li> <li>• Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</li> </ul>			
2	Метапредметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)</li> <li>• Сравнение с данными независимой диагностики.</li> </ul>	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).</li> <li>• Сравнение с данными независимой диагностики.</li> </ul>	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, учебного года
4	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в ОУ к доле обучающихся с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</li> <li>• Доля обучающихся, которые активно занимаются спортом.</li> <li>• Доля обучающихся, которые</li> </ul>	Мониторинговые исследования	Медицинский работник  Классный руководитель	Конец четверти, учебного года

		занимаются в спортивных секциях.			
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах.</li> <li>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и республиканских, всероссийских, международных предметных олимпиадах.</li> <li>Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, республики, России.</li> <li>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, республики, России.</li> </ul>	Мониторинговые исследования	Заместитель директора	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по <u>каждому предмету</u>, _____ отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.</li> </ul>	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся.</li> <li>Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС.</li> </ul>	Экспертиза	Заместитель директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>Число взаимопосещений уроков учителями.</li> <li>Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими.</li> </ul>	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора	Конец учебного года
11	Организация воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень вовлечения обучающихся в различные направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ духовно-нравственное развитие;</li> </ul> </li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социализация;</li> <li>✓ профессиональная ориентация обучающихся;</li> <li>✓ здоровьесберегающая деятельность, в т.ч. физкультурно-спортивная и оздоровительная работа;</li> <li>✓ формирование безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</li> <li>✓ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</li> </ul>			
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве.</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
13	Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u>, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ.</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
14	Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</li> <li>• Доля обучающихся, состоящих на учете, как совершившие правонарушения, пропускающие занятия без уважительных причин к общей численности обучающихся.</li> <li>• Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</li> <li>• Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на</li> </ul>	Мониторинговые исследования	Заместитель директора  Социально-психологическая служба ОУ	Начало учебного года  Конец учебного года

		<p>бюджетной основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на внебюджетной основе.</li> </ul>			
	<b>III. Условия</b>				
15	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.</li> <li>Удовлетворенность родителей.</li> </ul>	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
16	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.</li> <li>Удовлетворенность родителей (законных представителей).</li> </ul>	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие ОУ нормам и требованиям СанПиН.</li> <li>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в ОУ.</li> </ul>	Экспертиза Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
18	Медицинское сопровождение и общественное питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</li> <li>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</li> <li>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в ОУ.</li> </ul>	Экспертиза Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
19	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
20	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города.</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
21	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую</li> </ul>	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года

		<p>квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>• Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</li> </ul>			
22	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в ОУ.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.</li> <li>• Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования в ОУ.</li> </ul>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
23	Документооборот и нормативное правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие документооборота требованиям нормативных документов.</li> <li>• Полнота нормативно-правового обеспечения образовательных отношений.</li> </ul>	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года

\* Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для **класса**, а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.



Образцы анкет для выявления удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством

**Анкета 1**

(для обучающихся и родителей (законных представителей) анонимно)

**«Оценка качества обучения по предметам учебного плана»**

Класс \_\_\_\_\_

*Оцените уровень работы ОУ по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.*

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Учебный предмет, код		Оцениваются:			
			Качество обучения по предмету	Профес сионализм педагога	Интересн о ли на уроках?	Объектив ность отметок
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Английский язык	ЯА				
10	Немецкий язык	ЯН				
11	Французский язык	ЯФ				
12	Обществознание	ОБ				
13	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
14	Окружающий мир	ОМ				
15	Чтение	ЧТ				
16	Литература	ЛИ				
17	Физическая культура	ФК				
18	Искусство	ИК				
19	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися ОУ.

При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву)

## Анкета 2

(для обучающихся и родителей (законных представителей) анонимно)

Класс \_\_\_\_\_

### **«Оценка качества образовательных отношений»**

**Оцените уровень работы ОУ по показателям, указанным в таблице.**

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень,

1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в ОУ	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия) способностей обучающихся	
5	Психологический климат в ОУ	
6	Поведение обучающихся в ОУ	
7	Организация досуга обучающихся в ОУ	
8	Качество питания обучающихся в ОУ	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательных отношений	
13	Материально-техническая оснащенность ОУ	
14	Работа администрации ОУ	
15	Возможность участия родителей в управлении ОУ	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ	
19	Педагогический коллектив ОУ	



